

Rektor: Deirdre Cronin Olsson

Telefon: 08 50815677

## **Enheten Bagarmossens Brotorp**

### **Kvalitetsredovisning 08/09**

#### **1. Inledning**

- 1.1 Verksamhetsbeskrivning
- 1.2 Verksamhetsidé
- 1.3 Pedagogisk inriktning
- 1.4 Intressegrupper/profilgrupper
- 1.5 Omvärldsanalys
- 1.6 Det systematiska kvalitetsarbetet
- 1.7 Organisation/volymsbeskrivning

#### **2. Åtgärder för utveckling i kvalitetsredovisningen 07/08**

#### **3. Uppföljning av läroplanens övergripande mål**

- 3.1 Normer och värden
- 3.2 Lärande och kunskap/bedömning och betyg
- 3.3 Ansvar och inflytande
- 3.4 Samverkan
- 3.5 Hållbar livsmiljö
- 3.6 Självvärdering/utvärdering

#### **4. Sammanfattande bedömning ur ett ledarperspektiv**

#### **5. Åtgärder för utveckling**

## I. Inledning

### 1.1 Verksamhetens beskrivning

Enheten Bagarmossen Brotorp består av Bagarmossens skola, en F-9 grundskola och en årskurs 6-10 grundsärskoleklass och Brotorps skola som är en F-5 skola. För de yngre eleverna upp till skolår 3 finns skolbarnsomsorg som är en integrerad del av verksamheten. Fritidsklubb erbjuds elever år 4-6. Chef och ansvarig för enheten är rektor. På båda skolorna leds den dagliga verksamheten av biträdande rektorer. På Brotorps skola finns en biträdande rektor och på Bagarmossens skola två biträdande rektorer, en för år F-5 och en år 6-9. Det finns sex arbetslag på Bagarmossen, tre F-5 arbetslag och på 6-9 finns det horisontala arbetslag 6,8 och 7,9 och ett arbetslag som består av en grundsärskoleklass, en särskild undervisningsgrupp och en förberedelseklass. På Brotorp finns det fyra arbetslag, två F-1, ett för år 2-3 och ett för år 4-5 och praktiska estetiska ämnen. Inom Enheten finns det två arbetslag som ansvarar för service och kök. Arbetslagen bildar en helhet kring varje elev, uppmärksammar varje individ och mentor/klasslärare håller nära kontakt med föräldrarna. Strukturen på organisationen hjälper skolan att följa elevernas intellektuella, sociala, emotionella utveckling under deras skolår och skapa en trygg och trivsamt miljö för eleverna. Vidare kan skolan erbjuda kontinuitet vid inläringen, se eleverna ur ett helhetsperspektiv och erbjuda en stimulerande omgivning för elever och personal.

### 1.2 Verksamhetsidé

#### Vision

*Fokus på Framtiden*

*Kunskap och Kreativitet är våra ledstjärnor*

*Trygghet och Trivsel ger arbetsglädje*

Vårt mål på Bagarmossen Brotorp är att skapa en trygg och stimulerande skolmiljö i överensstämmelse med fundamentala demokratiska värderingar. Vi strävar efter att möjliggöra att våra elever utvecklas och når sin fulla intellektuella, fysiska, emotionella och sociala potential med goda förutsättningar för framtiden. Enhetens arbetssätt ger utrymme för individen att utveckla sina styrkor och växa i sin självkänsla.

### 1.3 Pedagogisk inriktning

Vår pedagogik sätter fokus på effektivitet och glädje att lära. Metoderna är flexibla för att kunna passa ämnet och varje elev. Lärarens kunskap, tillvägagångssätt och attityd är mycket viktiga faktorer i läroprocessen.

Vårt övergripande tanke inom samtliga verksamheter på enheten kallar vi den röda tråden. Vi utgår från en helhetssyn inom alla de pedagogiska verksamheterna som erbjuds eleverna mellan sex och sexton års ålder. Den kan ses som en röd tråd där vi eftersträvar pedagogisk samsyn och samverkan mellan olika verksamheter både

vertikalt och horisontellt. Samsynen och samverkan innebär också att vårt arbete ser till individen och till hans eller hennes hela behov där fokus är på kunskapen. Grundläggande för vår verksamhet är att barn och föräldrar skall känna trygghet och få de bästa förutsättningarna för att utveckla sin kunskap. Trygghetskänslan och därmed kunskapsutvecklingen förstärks med den "röda tråd" som enheten arbetar med i perspektivet sex till sexton år. Den gemensamma pedagogiska ledningsgruppen för Bagarmossen Brotorp arbetar med att vidareutveckla den gemensamma synen på lärandet inom enheten. Målet är att eleven har med sig den "röda tråden" från förskolan till förskoleklass på Bagarmossen eller Brotorp och den följer med eleven fram till år 9 på Bagarmossen. Vi utvecklar möjligheter för lärarna och skolbarnsomsorgspersonalen att kommunicera över gränserna (både skolårs- och ämnesvis) mellan skolorna så att alla vet var eleven varit och vart eleven ska ur ett kunskapsperspektiv. Detta säkerställer en framgångsrik övergång och ökar måluppfyllelsen för var och en från förskolan till förskoleklass, vid lärarbyten och inför år 6.

#### **1.4 Intressegrupper/profilgrupper**

Eleverna i skolår 6-9 erbjuds att utifrån intresse, välja en av fyra inriktningar bestående av kärnkunskaper (matematik, svenska, engelska), fotbolls-, scenkonst- eller Ma/No- inriktning.

#### **1.5 Omvärldsanalys**

Enheten Bagarmossen Brotorp är beläget i ett område som erbjuder bra kommunikationer och närhet till natur. Enhetens personal kommer att delta i en kulturell och historisk vandring runt Bagarmossen Brotorp i samarbete med den lokala hembygdsföreningen.

Pågående lägenhetsbyggen i området beräknas vara klara sommaren 2009.

Enheten räknar med att kunna erbjuda skolgång även för dessa barn.

#### **1.6 Det systematiska kvalitetsarbetet**

Underlaget för det systematiska kvalitetsarbetet utgörs av den kunskap som finns om verksamhetens utveckling och måluppfyllelse och bygger på de utvärderingar och analyser vi gör. Den kunskapen har sin grund dels i fakta, som t.ex. resultat från nationella prov, LUS-avläsning, antal elevvårdsärenden, dels i upplevelser och bedömningar av verksamhetens kvalitet, som framkommer i t.ex. Skolverkets rapport (våren 2007), elevråd, matråd, brukarundersökning (våren 2009), medarbetarsamtal, genom observationer samt i skolledningens och arbetslagens utvärderingar.

De fakta, upplevelser och bedömningar som är relevanta för kvalitetsredovisningen granskas och analyseras utifrån de mål och de uppdrag skolan har som är upprättad i den lokala arbetsplanen. Av största vikt är också att i analysen ha ett utvecklingsperspektiv med fokus på åtgärder som ytterligare ska

stärka skolans kvalitet, måluppfyllelse och utveckling. Samtliga medarbetare är involverade i utvärderings- och analysarbetet inför kvalitetsredovisningen och den nya lokala arbetsplanen. Analyser av resultat och upplevelser sker främst i olika grupper, som t.ex. skolans samverkansgrupp, i arbetslagen samt i de två elevråden och matrådet med representanter från de olika klasserna. Skolledningen har slutligen det övergripande ansvaret för en samlad analys av verksamhetens kvalitet och behov av åtgärder för en målrelaterad utveckling. I frågor som rör skolans verksamhet finns ett samarbete med skolans föräldraförening.

### 1.7. Organisation/Volymsbeskrivning

<b>Bagarmossen totalt</b>	avläsning 0803	avläsning 0808
elever år F-5	190	199
elever 6-9	227	197
skolbarnsomsorg	106	117
särskola	13	11

<b>Brotorp totalt</b>	avläsning 0803	avläsning 0808
elever år F-5	233	232
skolbarnsomsorg	163	162

<b>SKOLA</b>	<b>Brotorp</b>	<b>Bagarmossen</b>	<b>Total</b>
antal elever F-klass	45	38	79
antal personal F-klass	2,4	2,4	
antal elever år 1-5	187	149	336
antal elever år 1-5 internplacerade	2	19	21
antal lärare per 100 elever år 1-5	6,28	6,15	
antal personal år F-5 internplacerade	1 (exklusive omsorg) 1 assistent	8 (inklusive omsorg) 0,75 assistent	
antal elever år 6-9		197	197
antal elever år 6-9 internplacerade		24 (varav 11 i förberedelseklass)	24
antal lärare per 100 elever 6-9		9,65	
antal lärare elever 6-9 internplacerade		2,79	
Antal förberedelseklasser(FK)		2	2
Antal personal i FK		2	2
antal elever särskola		11	11
antal lärare särskola		1,81	1,81
antal assistenter särskola		2	2
antal elever F-9	232	407	639

antal elever externplacerade	0	9	9
<b>SKOLBARNOMSORG</b>			
antal barn	162	117	279
antal barn per anställd	14,21 (inkl BBSS)	15,40 (exkl fritids för BBSS)	
<b>FRITIDSKLUBBEN</b>			
antal elever	25	14	
antal årsarbetare	0,38	0,3	

Personal omräknat till årsarbetare

Nyckeltal inom stadsdelen 6 årsarbetare per 100 elever år 1-5, 7 årsarbetare per 100 elever år 6-9, 18 barn per personal skolbarnsomsorg

BBSS (Barn i behov av särskilt stöd)

## 2 Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Inför läsåret 2008/2009 formulerade arbetslagen mål för respektive utvecklingsområde utifrån en analys gjord av utvärderingen inom alla områden juni 2008.

Övergripande kommer skolan att utveckla sitt arbete med att utvärdera, analysera och åtgärda inom samtliga områden. Att utveckla arbetet med att dokumentera och följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla årskurser och i alla ämnen är ett prioriterat område.

Kunskap, kreativitet, trygghet och trivsel är våra nyckelord. Enheten sätter arbetet med att vidareutveckla trygghetsarbetet i fokus. Trygghetsenkäten kommer att utvärderas.

Arbetet med ”Den röda tråden” (samverkan för att öka måluppfyllelsen) är ett annat prioriterat område tillsammans med läs- och språkutveckling i skolan, förskoleklassen och på fritidshemmet.

Samarbetet med språkforskningsinstitutet inom områden ”stärk språk, stärk lärandet” fortsätter.

F-5 inom Enheten kommer att utveckla ämnena NO (naturorienterade ämnen) och teknik genom att arbeta med NTA (Naturvetenskap och Teknik för Alla).

På Bagarmossens skola är fokus för läsåret Hälsan (fysiskt och psykiskt). Förutom det ligger fokus på: de fyra Målen (skolans värdegrund som är formulerat i Värdegrundskompendiet), nya regler 6-9 (med ”nolltolerans”), ansvarsområden för arbetslaget, tydliga och höga förväntningar (från Startblocket), kontinuerliga

utvärderingar, samverkan och övergångar (förskola- skola, F-1, 5-6) och Guldsitsen

På Brotorps skola arbetas det för att vi ska känna att vi alla sitter i en ”guldsits” genom att etablera tillitsfulla relationer mellan skola och föräldrar. Skolan ska utgå ifrån Guldsitstanken. Guldsitsen innebär ett förhållningssätt från skolans sida som bygger på att skapa tillitsfulla relationer med föräldrar.

## Mål/Åtaganden

### 3.1 Normer och värden

#### Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

**Brotorp** genomförde en omfattande trygghet och trivsel enkät under våren 2009 år 1-5. Brotorp har detta som prioriterad område under 2009/10 och har för avsikt att kontinuerligt följa upp trygghetsarbetet med samma enkät fler gånger under läsåret. Medarbetarna har deltagit i en konflikthanterings utbildning

**Bagarmossen** valde efter analysen av resultatet i trygghetsarbeten under 2007/08 att fördjupa sig i trivsel frågor vid årets elev hearing. Det visade sig att eleverna i hög grad känner sig trygga på skolan och kan rekommendera skolan till andra. Det önskas en mer organiserad rastverksamhet för att främja samarbete. Eleverna har börjat diskutera likebehandlingsplan i olika forum. Medarbetarna har deltagit i en konflikthanterings utbildning och antimobbingsgruppen har gått särskild utbildning.

#### NÄMNDMÅL:

#### Alla elever/studerande omfattas av en god fysisk och psykosocial miljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende lugn och arbetsro	67 %	90 %	2009
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 6 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	97 %	95 %	2009
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 9 avseende lugn och arbetsro	66 %	90 %	2009
Andel nöjda elever i skolundersökningen år 9 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	97 %	95 %	2009

#### ÅTAGANDE:

**Bagarmossen och Brotorps skolor åtar sig att varje elev blir jämlikt behandlad. Vidare åtar vi oss att se till att varje elev alltid får förutsättningar att känna sig trygg i sin arbetsmiljö.**

### **Arbetsätt**

- Antimobbningsgruppen (Bagarmossens skola) och Trygghetsgruppen (Brotorps skola) är aktiva och ansvarar för elevernas trygghet och säkerhet.
- I Brotorpsskolan finns Livskunskap schemalagt under skolans val. I Bagarmossen arbetar man kontinuerligt med etiksamtal.
- Elevhälsoteamet träffas en gång per vecka på respektive skola.
- Årsagenda gällande arbetsmiljöarbete är framtagen i dialog med arbetsmiljöombuden på enheten.
- Elevskyddsombud utbildas årligen och deltar i skyddsronder.
- BEST (Bagarmossens Brotorp år 6-9 ElevStödjarTeam) är elever ur de äldre klasserna som ska vara en länk mellan elever och personal.
- Elevstödjare (elever ur år 4 och 5) stöttar de yngre barnen på Bagarmossens skola.
- Elevrådet träffar rektor och biträdande rektor kontinuerligt.
- SANT-dagarna under hösten på Bagarmossens Brotorp 6-9
- Varje elev 6-9 har en egen mentor. Mentorstiden är 30 minuter/vecka för år 6-9. Arbetslaget har ett gemensamt ansvar för arbetslagets elever.
- På Bagarmossens skola möter arbetslagen kontinuerligt elevhälsoteamet. På Brotorps skola är biträdande rektorn med vid arbetslagsmöten och i elevhälsoteamet.
- Kontakt utanför skolan med polis, socialtjänsten, Resursenheten, Lugna gatan, ungdomsmottagning och BVC. Rektorn medverkar i Brå.
- Öppen mottagning hos skolsköterskan.
- EHT besöker klasser för observation.
- En skolpsykolog kontaktas vid behov
- Uppstartsveckor i augusti med aktiviteter kring värdegrunden.

### **Uppföljning**

Årliga trygghetsenkäter och elevhearing

Utvärdering sker efter varje tema under skolåret samt vid läsårets slut.

### **Resultat**

#### **Grundskola**

Enhetens Bagarmossen Brotorp(Grundskola, sarskola, fridshem och förskoleklass)

Medarbetarna har haft kompetensutbildning i språk i samarbete med språkforskningsinstitutet. Utvärderingen av detta har varit mycket positivt och samarbetet kommer att fortsätta. Vid lektionsbesök och i samtal uppfattas att frågor som rör alla människors lika värde och värdet av att respektera gemensamma beslut ges utrymme i undervisningen.

I juni och augusti 2009 gjordes en utvärdering av måluppfyllelsen inom arbetslagen enligt BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) – Skolverkets kvalitetsindikatorsystem. Resultat inom området ”normer och värden” redovisas nedanför (*BRUK redovisas på en skala 1-6*).

	särskola	Särundv. gp 6-9, FK	7,9	6,8	Diamanten (Bagarmossen)	Nybygget (Bagarmossen)	särskild undervisningsgrupp 1-5	Gladan (Brotorp)	Ugglan (Brotorp)	4,5 (Brotorp)	Hökan (Brotorp)
Vårt arbetslag arbetar medvetet med att varje elev respekterar andra människors egenvärde.	5	6	6	6	5	5,6	5	6	5	6	5
Vårt arbetslag arbetar medvetet med att varje elev visar respekt för, och omsorg om, såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.	3	5	4	6	5	4,8	4,8	4	3	4	5
Arbetslagets lärare har tillsammans med eleverna diskuterat och kommit överens om de regler och normer som gäller på skolan.	5	6	6	4	5	5,5	5	5	5	4	5
Arbetslaget är överens om vilka regler och normer som gäller och alla tar ansvar för att de följs.	6	6	6	5	5	5,6	4,5	6	4	5	5
Arbetslagets undervisningsgrupper utmärks av ett gott arbetsklimat	5	6	4	5,5	5	5	4	4	4	4	5,5

Arbetslagets undervisningsgrupper utmärks av att undervisningen startar på utsatt tid	6	3	6	4	6	5	4	6	5	5	6
Arbetslagets undervisningsgrupper utmärks av att det förekommer hög närvaro (dvs. lite skolk)	6	3	6	5	5,5	5,3	5	6	6	5	6
Arbetslaget har ett aktivt förebyggande arbete mot mobbning och kränkande handlingar.	5	6	6	5	6	5,6	5	5	5	5	5,5

### Brotorp

I trivselenkäten som gjordes under våren 2009 på Brotorp uppgav eleverna följande:

#### Resultat trivselundersökning VT 09 år 1-3 Brotorp

	Stämmer bra	Stämmer ibland	Stämmer inte alls
Jag trivs bra i min klass	81	34	1
Jag har alltid någon att vara tillsammans med i min klass	74	40	2
Jag behandlas bra av de andra eleverna i min klass	78	38	0
Jag behandlar de andra eleverna i min klass bra	90	26	0
De vuxna på min skola bryr sig om mig	93	22	0
Det finns alltid någon vuxen på skolan som jag kan prata med	73	39	3
De vuxna hjälper till om någon behandlas illa	96	20	0

Föräldrar till elever i år 3 Brotorp deltog i Skolundersökningen som gjordes av USK 2009. Medelvärden blev följande (på en skola 1-10 där 7-10 anser att vara ett högt betyg)

Skolundersökning (resultat år 3 skola Brotorp)	medelvärde
hur nöjd är du på det hela taget med ditt barns skola	7,68
Möjligheten för ditt barn att känna sig trygg i skolan	7,24
lärarnas sätt att vara mott barnen	7,76

## Resultat trivselundersökning VT 09 år 4-5 Brotorp

	Stämmer bra	Stämmer ibland	Stämmer inte alls
Jag trivs bra i min klass	34	71	1
Jag har alltid någon att vara tillsammans med i min klass	40	12	2
Jag behandlas bra av de andra eleverna i min klass	36	16	0
Jag behandlas bra av de andra eleverna i min skola	29	22	1
Jag behandlar de andra eleverna i min klass bra	41	10	0
De vuxna på min skola bryr sig om mig	36	39	0
Det finns alltid någon vuxen på skolan som jag kan prata med	35	14	3
De vuxna hjälper till om någon behandlas illa	30	17	5

**Bagarmossen**

Resultatet från elevhearingen på Bagarmossen (en strukturerad djupintervju med representanter från samtliga klasser och anti mobbningsgruppen) uppger följande:

**År 6-9 och särskola**

En majoritet av eleverna tycker följande: man bli sedd av lärarna, alla känner varandra, det är lugnt i skolan, eleverna har respekt för varandra, det förekommer ingen mobbning, bra lärare, man känner sig trygg, vuxna tar en på allvar, det är många lärare som hjälper en, maten har blivit bättre, bra blandning av elever, nästan inget bråk, alla vet att det finns en anti mobbningsgrupp i skolan och att alla kan rekommendera skolan till en vän.

**År 4 och 5**

Eleverna säger att: de är stolta över sin skola och kan rekommendera den, de känner sig trygga i skolan, majoriteten anser att det finns någon vuxen i skolan de kan vända sig till om de har problem. Alla tycker att man behöver utveckla rastverksamhet och alla vet att det finns en antimobbingsgrupp på skolan.

**År 1-3**

Eleverna och föräldrarna uttrycker att de känner sig trygga på skolan. Man har uppskattat att fler lärare har knutits till klassen med ansvar för olika ämnesområden. Fler vuxna med engagemang har gett större trygghet.

**År 6 och år 9**

Elever i år 6 och 9 på Bagarmossen deltog i Skolundersökningen som gjordes av USK 2009 Medelvärden blev följande (på en skola 1-10 där 7-10 anser att vara ett högt betyg)

<b>Skolundersökning (resultat år 6 Bagarmossen)</b>	<b>medelvärde</b>
hur nöjd är du på det hela taget med din skola	8,78
sammanhållning och relationer mellan eleverna i klassen	8,03
möjligheten för dig att känna dig trygga	9,05
läraernas sätt att vara mot dig	8,79

<b>Skolundersökning (resultat år 9 Bagarmossen)</b>	<b>medelvärde</b>
hur nöjd är du på det hela taget med din skola	7,44
sammanhållning och relationer mellan eleverna i klassen	8,35
möjligheten för dig att känna dig trygga	8,64
läraernas sätt att vara mot dig	7,26

### Särskola

Eleverna uppgav vid elevhearingen att de känner sig trygga i skolan.

### Förskoleklass

#### Brotorp

Eleverna deltog inte i trivsel undersökning på Brotorp. Däremot enligt Skolundersökningen som gjordes av USK 2009 bland föräldrar med barn i förskoleklass blev medelvärden följande (på en skola 1-10 där 7-10 anser att vara ett högt betyg)

<b>Skolundersökning (resultat förskoleklass Brotorp)</b>	<b>medelvärde</b>
Anser du att ditt barn trivs i förskoleklass?	8
Kan du rekommendera din skola till någon annan?	7,33
Hur fungerar ditt barns dag som helhet med förskoleklass och eftermiddagsomsorg?	7,48
Hur nöjd är du på de hela med ditt barns fritidshem?	6,79
Hur nöjd är du på de hela med ditt barns skola?	7
Möjligheten för ditt barn att känna sig trygg på fritids	7,52
Möjligheten för ditt barn att känna sig trygg på förskoleklass	7,44

#### Bagarmossen

I samtal anger föräldrarna till barn i förskoleklass att deras barn trivs i förskoleklass.

## Fritidshem

### Brotorp

Föräldrar till elever i år 3 Brotorp deltog i Skolundersökningen som gjordes av USK 2009 Medelvärden blev följande (på en skola 1-10 där 7-10 anser att vara ett högt betyg)

<b>Skolundersökning (resultat år 3 fritidshem Brotorp)</b>	<b>medelvärde</b>
hur nöjd är du på det hela taget med ditt barnsfritidshem	7,17
Möjligheten för ditt barn att känna sig trygg	7,42
personalens sätt att vara mott barnen	7,71

### Bagarmossen

Svarsfrekvensen i Skolundersökningen låg på 47 % och var därmed för lågt för att komma med. Dock kan man efter samtal konstatera att de flesta föräldrarna är nöjda med verksamheten.

## Bedömning och analys

### Grundskola

#### Enheten Bagarmossen Brotorp

Varje arbetslag har en representant i antimobbingsgruppen för att underlätta en bättre kommunikation. Gruppen ansvarar för dokumentation och utvärdering av trygghet och trivsels i skolan. Elevhälsoteamet har sett över sina rutiner inom Enheten och förändrat dessa för att underlätta ett bättre samarbete med arbetslagen som gynnar eleverna. Elevhälsoarbetet ska utvecklas ytterligare inom Enheten. Eleverna i matundersökningen på Bagarmossen och Brotorps skolor har sagt sig vara mycket nöjd med maten. Under året har man arbetat med att laga mer part av rätterna från grunden vilket har bidragit till en ökad hälsomedvetenhet. Kökens arbetslag har arbetat aktivt och framgångsrikt för att öka trivsels i matsalen.

### Brotorp 1-5

I Brotorpsskolan prioriteras värdegrundsfrågor. Bl.a är livskunskap ett obligatoriskt ämne för alla årskurser. Med början under förra läsåret genomförs kontinuerliga klimatundersökningar för att mäta hur skolans elever upplever graden av trygghet och trivsel i skolan. De första skoldagarna under denna termin ägnades till större delen åt värdegrundsfrågor och samarbetsövningar.

### Bagarmossen 1-5

Skolan har utarbetat ett värdegrundskompendium som genomgicks noggrant under den "första fantastiska skolveckan". Överenskommelsen med föräldrar och elev skrevs under att alla. För att kunna göra en bättre bedömning och analys ska nya utvärderingsfrågor formuleras kring trygghet och trivsel inför den årliga

trivselenkäten F-5 som äger rum under oktober. Antimobbningsgruppen har uppdrag att göra enkäten till vårens stora undersökning.

### **Bagarmossen Brotorp 6-9**

Vi bedömer att måluppfyllelsen är mycket bra bland eleverna år 6-9. Detta grundar vi på den mycket bra resultat i skolundersökningen 2009 där eleverna år 6 sätter Bagarmossens skola på första plats i staden i frågan om nöjdhet i skolan.

En förändring i ordningsregler för år 6-9 hösten har skett under 2008-09 då godis och läsk få inte konsumeras i skolan, detta har resulterat i en mycket trevligare skolmiljö. Bagarmossens ”må bra” tema då båda den psykosociala och den fysiska skolmiljön ha varit i fokus bedöms vara mycket lyckad.

Utvärderingen av skolstarten för nyintagna elever till år 6 visade bra resultat.

Eleverna i år 6 har haft ämnesklassrum under läsåret för att tydliggöra vikten av lärandet då eleverna förväntas följa de ordningsregler som finns för att möjliggör att samtliga uppnår sin potential.

### **Särskola**

För särskolans verksamhet gäller samma mål inom området *Normer och värden*. När en elev i särskolan integreras på skolan förbereds och informeras personal och elever så att den aktuella eleven blir bemött med respekt och förståelse. Skolans insats består av att vi har personal med särskild kompetens anställd. Resultaten är mycket bra. Några mobbningsärenden har inte varit aktuella. Vi bedömer således att måluppfyllelsen är mycket bra. Denna bedömning grundar sig i att inga mobbningsärenden i särskolans elevgrupp har varit aktuella för skolledning eller antimobbningsteam.

### **Förskoleklass**

#### **Brotorp**

Överlag säger sig föräldrar vara nöjda med verksamheten i förskoleklasserna.

Tonvikten på verksamheten ligger på värdegrundsfrågor samt på läs- och skrivutveckling med leken som grund. I förskoleklassen skapas förutsättningar för en smidig övergång mellan förskolan och skolan.

#### **Bagarmossen**

Föräldrarna har i de individuella samtalen uttryckt att de är nöjda med personalens insatser och arbete. Man har upplevt att övergången från förskolas miljö till skolans gått bättre än väntat.

### **Fritidshem**

#### **Brotorp**

Fritidshemmens arbetar främst med att stärka varje barns sociala kompetens och förmåga att fungera i relationer med både andra barn och vuxna samt att hantera konflikter. Det uppnås bl.a genom gruppstärkande lekar och aktiviteter, att uppmärksamma varje enskilt barn. I skolan finns även ett väl utvecklat samarbete

med de lärare barnen har samt ett återkommande och kontinuerligt samarbete mellan skolans fritidshem.

### Bagarmossen

Fritidshemmets personal har högprioriterat trygghet och trivseln. Man har tät kontakt med ett antal föräldrar. Överenskommelser skrivs individuellt. Den sociala checklistan vars ansvar låg på fritidshemmets personal har inte använts som det var tänkt. I stället har man beslutat använda mallen i IUP(Individuella utvecklingsplanen) för Social utveckling.

## 3.2 Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

### NÄMNDMÅL:

**Utbildningsnämnden ger eleverna möjlighet att uppleva kultur**

### ÅTAGANDE:

**Enheten Bagarmossen Brotorp åtar sig att erbjuda varje elev en fördjupad förståelse för kulturlivet**

### Arbetsätt

Bagarmossen erbjuder scenkonst inriktning för eleverna år 6-9. Varje arbetslag planerar för respektive grupp. Pedagogerna är aktiv med att föreslå aktiviteter, äska medel lokalt och inom skolans budget. Upplevelsen återkopplas till verksamheten i form av utställning, vernissage eller liknande.

### Uppföljning

Rapport inom arbetslaget.

### Resultat

Eleverna har fått delta i åtminstone en kultur upplevelse under läsåret. Förutom museibesök har det varit författarbesök till skolorna. Eleverna år 7-9 har fått bidrag från skapande skola under läsåret och därmed fått delta i fler musei- och teater besök bland annat under vårens kultur vecka.

### NÄMNDMÅL:

**Fler elever/studerande når målen för utbildningen**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	77 %	90 %	2009
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	70 %	76 %	2009

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som tycker att deras skola ger dem goda kunskaper, enligt skolundersökningen år 6	92 %	90 %	2009
Andel elever som tycker att deras skola ger dem goda kunskaper, enligt skolundersökningen år 9	79 %	90 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	96 %	90 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i engelska i år 5	69 %	90 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 5	67 %	90 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	91 %	90 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 5	67 %	90 %	2009
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	96 %	95 %	2009
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	60 %	78 %	2009
Andel elever som uppnått LUS punkt 18a i år 6	69 %	80 %	2009
Andel elever som är nöjda med hur deras skola använder IT i undervisningen, enligt skolundersökningen år 6	95 %	100 %	2009
Andel elever som är nöjda med hur deras skola använder IT i undervisningen, enligt skolundersökningen år 9	70 %	90 %	2009

**ÅTAGANDE:**

**Enheten Bagarmossen-Brotorp åtar sig att erbjuda god pedagogisk verksamhet, grundad på elevens förutsättningar och behov så att varje elev når kunskaper som gör dem behöriga till gymnasiets nationella program eller gör dem behöriga till sina val till gymnasiet. Förutsättningen är att de har en skolbakgrund som motsvarar grundskolans och under den tiden deltagit i arbetet med sitt lärande i enlighet med de överenskommelser som formulerats i de individuella utvecklingsplanerna.**

## Arbetsätt

Enhetens gemensamma pedagogiska ledningsgrupp ska ansvara för att leda utvecklingsarbetet och synsättet från F till år 9 utifrån våra styrdokument.

Enhetens pedagogiska dialog ska utvecklas på alla nivåer och arbetar för att utveckla arbetsätt som ökar elevens delaktighet och utmanar eleven att nå höjden av sin potential.

Enhetens olika pedagogiska verksamheter ska bidra till varje elevs språk-, läs-, och skrivutveckling.

Bagarmossens språkprojekt är ett samarbete med modersmålsläraarna.

Arbetsättet ska utvecklas i svenska som andra språk (SVA). Fler pedagoger ska ges möjlighet till fortsatt kompetensutveckling i SVA.

Enheten vill utveckla elevens Individuella Utvecklingsplan (IUP) till ett verktyg mellan elev, föräldrar och mentorn/klassläraren.

För att öka förförståelse, begreppsbildning, referensrepertoar och språklig medvetenhet hos eleverna genom sätter Enheten fokus på läsning, läsförståelse och reflektion inom varje ämne. Pedagogerna arbetar språkutvecklande i samtliga ämnen. Aktiviteter: Läxhjälp(år 6-9), läsprojekt, ”loggbok”, dagbok, Bornholmsmodellen, förstärkning och specialpedagog, IUP, fadderläsning, kompetensutveckling, skönlitteratur/bokprat, startblock, skoltidning, sociala checklistan, kompetensutveckling i svenska som andra språk.

Enheten sätter fokus på matematik och arbetar med att stärka elevernas matematiska medvetande och problemlösningsförmåga.

Aktiviteter: ”mattehörn” i klassrum, matematiktemadagar, förstärkning, ämnesfördjupning, kompetensutveckling, matteverkstad(Bagarmossen), läxhjälp

Enheten satsar på samarbete som främjar kunskapsutvecklingen.

Aktiviteter: vertikala lärargrupper skolår F-9, bedömnätverk, likvärdig bedömning och betyg, F-5 integrering, ämnesövergripande arbete/undervisning tematiskt arbete, nya arbetsformer för språkutvecklande arbete, föräldraförening, operativ och pedagogisk ledningsgrupper, arbetslag, medbedömning i ämnesgrupper och inom arbetslaget

## Uppföljning

individuell utvecklingsplan (IUP) i oktober/november

mitterminskonferens oktober och mars

LUS-avläsning och pedagogisk dialog utifrån resultat i okt/mars september, februari och maj

nationella prov år 5 och 9 med pedagogisk dialog utifrån resultat i nov/april

mattecirkeln på Bagarmossen i oktober, mars

utvärdering och enkäter med eleverna sker kontinuerligt med pedagogisk dialog

utifrån resultat i arbetslag och klassråd  
diagnoser sker kontinuerligt med pedagogisk dialog utifrån resultat i arbetslag  
Fonolek på Bagarmossen september

## Resultat

### Grundskola

Enheten Bagarmossen Brotorp (Grundskola, Särskola, förskoleklass och fritidshem)

I juni och augusti 2009 gjordes en utvärdering av måluppfyllelsen inom arbetslagen enligt BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) – Skolverkets kvalitetsindikatorsystem. Resultat inom området ”kunskap och lärande/betyg och bedömning” redovisas nedanför (BRUK redovisas på en skala 1-6).

Arbetslaget strävar mot att varje elev utvecklar sitt eget sätt att lära genom	särskola	särskild undervisningsgrupp 6-9, FK	7,9	6,8	Diamanten	Nybygget	särskild undervisningsgrupp 1-5	Gladan	Ugglan	4,5	Hökan
eleven arbetar självständigt och utforskande	3	4	6	6	4,5	4,2	3	6	3	5	3,5
elever arbetar i smågrupper	2	5	6	6	5	4,6	5	5	4	5	4
eleverna arbetar i helklass med föreläsningar och dialoger	4	6	6	6	4,5	4,5	3	6	1	5	5
eleverna arbetar i helklass med individuella övningsuppgifter	6	6	6	6	5	4,8	4	6	4	5	6
eleven får formulera och pröva antaganden och lösa problem	3	6	5	6	5	5	4	6	3	5	4
eleven arbetar med teman och projekt	3	6	6	6	5	5	3	6	3	5	6
eleven får reflektera över sitt eget lärande och sin egen utveckling	1	6	6	6	5	5	4	5	2	4	3

## S

läraren tillsammans med eleverna diskuterar och ger utrymme för olika inlärnings- och arbetsstilar	5	6	6	5	5	4,6	4	3	2	5	3
lek och skapande verksamhet är väsentliga delar i det dagliga arbetet	3	5	6	4	5	4,4	5	4	4	5	6
eleverna får tydlig återkoppling på sitt lärande och sin kunskapsutveckling	5	6	6	5	5	5	5	5	1	5	5
lärarna stimulerar, handleder och ger särskilt stöd till elever som har svårigheter	6	6	6	5	6	5	3	5	2	5	5
eleverna får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang	4	6	3	6	5	4,3	5	4	2	5	
eleverna får möjlighet till ämnesövergripande arbete	2	6	4	6	5	4,5	3	5	2	4	4
eleverna upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt	5	6	6	5	5	5	4	5	3	5	5
Alla elever har individuella utvecklingsplaner	6	6	6	6	6	5,7	6	6	1	6	
Vårt arbetslag har enats om modeller och syften för hur elevens kunskapsutveckling kontinuerligt skall dokumenteras	4	5	6	5	5	5,4	4	2	1	1	1
I arbetslaget diskuteras frågor om synen på kunskap och lärande	6	6	6	3	4	4,6	3	3	1	5	5

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 3 och 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska (svenska och matematik år 3).

#### Resultat år 9 Enheten Bagarmossen Brotorp

År 9	2009 resultat exklusive elever med anpassad studiegång (nyanlända elever i förberedelseklass och några i särskilda undervisningsgruppen)
Meritvärde	209
Andel behöriga till gymnasieskolan (%)	97.2%
Andel som uppnått målen i alla ämnen (%)	91.6%

#### Särskola

Alla elever har individutvecklingsplaner. Läraren tillsammans med eleverna diskuterar och ger utrymme för olika inläring- och arbetsstilar.

#### Förskoleklass

##### Bagarmossen

Eleverna har målmedvetet arbetat med Bornholmsmetoden med ett gott resultat. Vid läsårets slut är alla elever ljudmedvetna och många har lärt sig läsa. Förskoleklassens elever har stegblad i svenska, matematik och social utveckling. Stegbladen samtalas kring på utvecklingssamtalet för att gemensamt kunna följa utvecklingen. NTA arbetet (tema Fjärilen) har väckt ett stort intresse för naturen. Motoriken har tränats bland annat genom skridskoövningar med resultatet att nu kan alla F-klasselever åka skridskor. Eleverna tränas i demokratiskt tänkande och eget ansvar genom att delta i arbetslagets råd för år F-3 där eleverna själva har ett stort ansvar.

##### Brotorp

Eleverna har målmedvetet arbetat med Bornholmsmetoden med ett gott resultat. Man arbetar mycket med ljud, rim, ramsor och mattelek. Vid läsårets slut är alla elever ljudmedvetna och många har lärt sig läsa. NTA arbetet (tema Mäta) har väckt ett stort intresse. Eleverna tränas i demokratiskt tänkande och eget ansvar genom att delta i arbetslagets råd för år F-3 där eleverna själva har ett stort ansvar.

#### ÅTAGANDE:

**Enheten Bagarmossen-Brotorp åtar sig ha gemensamt utarbetade mål och kriterier för bedömning och i förekommande skolår betyg för**

**varje ämne. Målen och kriterierna ska ha presenterats för varje berörd elev och finnas lätt tillgängliga för varje förälder.**

### Arbetsätt

LUS, likvärdig bedömning, utveckling av IUP, performansanalys, avläsningar, diskussion av mål och kriterier med eleverna, nationella prov i år 5 och 9, kompetensutveckling på Skolwebben, mitterminskonferens med rektor/biträdande rektor, nätverksträffar, sambedömning av nationella prov, betygskonferenser.

### Uppföljning

Varje elev får sin kunskapsutveckling kontinuerligt kartlagd med hjälp av avläsningar av Skolverkets nationella prov samt andra bedömningsinstrument.

### Resultat

#### Grundskola

Enheten Bagarmossen Brotorp (Grundskola, Särskola, förskoleklass och fritidshem)

I juni och augusti 2009 gjordes en utvärdering av måluppfyllelsen inom arbetslagen enligt BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) – Skolverkets kvalitetsindikatorsystem. Resultat inom området ”kunskap och lärande/betyg och bedömning” redovisas nedanför (BRUK redovisas på en skala 1-6).

Betyg och bedömning	sär- skola	särundv. gp 6-9, FK	7, 9	6, 8	Dia- man- ten	Ny- byg- get	Sär- undv. F- 5	Gla- dan	Ugg- lan	4, 5	Hök- en
Skolan/arbetslaget har tydliga och utvärderingsbara mål för verksamheten och undervisningen.		4	6	4	3,8	4,5	3,9	4	2	5	
Arbetet organiseras så att eleven utvecklar förmågan att själv granska och bedöma kvaliteten på det egna arbetet i förhållande till målen.		6	5	5	4	4,2	2,9	4		4	

Eleverna är väl informerade och förstår innehållet i kursplanernas målformuleringar	6	6	6	3,5	4,3	3,3	5		3	
Eleverna förstår betygsskalans/bedömningars olika kvalitetsskillnader	6	6	5	3,7	3,6	2,4			4	
Resultat på diagnoser, nationella prov LUS etc. sammanställs och analyseras	6	6	4	4,2	4,7	4,3	4		3	
Arbetslagets lärare och elever diskuterar ofta tillsammans vilka kunskaper som är viktiga samt hur man kan skaffa sig olika kunskaper och färdigheter	6	6	5	4	4	4,3	5		5	3,5

De nationella ämnesproven i grundskolans årskurs 3 och 5 används bland annat för att lärare skall ges stöd i arbetet med att bedöma om eleverna uppnått kursplanernas mål i svenska, matematik och engelska (svenska och matematik år 3).

### Särskola

Alla elever har individutvecklingsplaner. Läraren tillsammans med eleverna diskuterar och ger utrymme för olika inläring- och arbetsstilar.

### Förskoleklass

#### Bagarmossen och Brotorp

Eleverna har målmedvetet arbetat med Bornholmsmetoden med ett gott resultat.

Vid läsårets slut är alla elever ljudmedvetna och många har lärt sig läsa.

Förskoleklassens elever har stegblad i svenska, matematik och social utveckling.

Stegbladen samtalas kring på utvecklingssamtalet för att gemensamt kunna följa utvecklingen. NTA arbetet har väckt ett stort intresse. Motoriken har tränats.

Eleverna tränas i demokratiskt tänkande och eget ansvar genom att delta i

arbetslagets råd för år F-3 där eleverna själva har ett stort ansvar. I förskoleklassen

är målet att alla barn skall ha uppnått LUS 3. Kontinuerlig dokumentation av barnens utveckling görs och används som underlag för varje barns utvecklingssamtal.

### **Fritidshem**

#### **Bagarmossen**

All omsorgspersonal har genomfört en fortbildning i svenska som andra språk vilket personalen har uppskattat mycket och det har genomlyst verksamheten med barnen. Personalen läser mycket för och med barnen. När olika läsgrupper bildas (F-3) sker det alltid när hela arbetslaget kan ingå. Skolan har skickat två omsorgspersonal på NTA utbildning.

#### **Brotorp**

Fritidshemmen utgör en viktig del i skolans arbete med värdegrundsfrågor. I fritidshemmet får barnen träna sina sociala färdigheter genom att bl.a med vuxet stöd få hjälp och träning i att lösa konflikter. Två medarbetare som arbetar på fritidshem och i förskoleklass har genomgått NTA- utbildning.

## **Bedömning och analys**

### **Grundskola**

#### **Enheten Bagarmossen Brotorp**

Samtliga lärare har haft kompetensutveckling i språk och man tänker språkutvecklande i samtliga ämnen. Enheten kommer att gå vidare med en bred specialpedagogisk kompetensutveckling de närmaste två åren.

Mål och kriterierna finns tillgänglig på Skolwebben i klassens rum år 6-9. Under nästa läsår kommer detta även att gälla F-5. Särskola önskar också använda Skolwebben som ett verktyg.

Av tabellen framgår att kunskapsresultaten i Bagarmossens skola är bra. Det finns mycket goda exempel på hur lärarna tillsammans med eleverna tolkar målen för såväl ämnet som arbetsområdet och den enskilda lektionen. De äldre eleverna i Bagarmossens skola uppger att betygskriterier presenteras och förklaras tydligt. Även i skolans profilämnena framkommer en hög medvetenhet om läroplanens skrivningar om kunskap, mål, normer och värden. Eleverna uppger att flertalet lärare är bra på att berätta och förklara och att lektionerna upplevs roliga och intressanta. Föräldrar uttrycker sin uppskattning genom kommentarer som ”det märks att lärarna tycker om att undervisa och att de tycker om barn” eller ”lärarna har höga förväntningar på våra barn, men så blir det ju bra resultat också”. 15% av årets år 9 gick i en förberedelseklass(nyanlända till Sverige) och några elever till hade anpassad studiegång. Detta innebär att det genomsnittliga merit värdet är inte en rättvis reflektion över den prestation som har gjorts av de elever som har gått inom Enheten Bagarmossen Brotorp i åtminstone 3 år. Däremot har eleverna i

förberedelse klass presterat bra med tanke på den korta tiden i Sverige. Satsning på bärbara datorer på 6-9, dataprogram och Interaktiva tavlor har stimulerat eleverna väl.

### Särskola

Fler datorer behövs till särskolan som skulle bidra till elevernas skrivande. Särskolan bedömer att eleverna ska uppmärksammas på betygen nästa läsår .

### Förskoleklass

#### Brotorp och Bagarmossen

Erfarenheter visar att barnen är väl förberedda för fortsatt språk- och läsutveckling i år 1. Förskoleklasserna arbetar mycket med den fonologiska medvetenheten för att på bästa sätt förbereda barnen inför läs- och skrivinläringen. Det sker genom Bornholmsmetoden som bland annat innefattar rim och ramsor, uppdelning av ord samt meningar. Man bedömer att man ska fortsätta arbeta med detta framöver.

## 3.3 Ansvar och inflytande

#### NÄMNDMÅL:

**Alla elever/studerande ges förutsättningar för att kunna ta ansvar för det egna lärandet**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt skolundersökningen år 6	95 %	90 %	2009
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt skolundersökningen år 9	68 %	95 %	2009

#### ÅTAGANDE:

**Bagarmossen-Brotorps skolor åtar sig att kontinuerligt arbeta med varje elevs individuella utvecklingsplan på sådant sätt att eleven själv är aktiv i utformningen och därmed också har inflytande över sina egna mål och sina egna lärstrategier.**

#### Arbetsätt

- Varje elev har inflytande över sitt dagliga skolarbete.
- Eleverna har formella påverkansmöjligheter genom de samverkansgrupper som

finns på skolan

- Varje elev har en individuell utvecklingsplan utarbetad i samverkan mellan elev, förälder och pedagog. Utvecklingsplanen har ett långsiktigt och ett kortsiktigt perspektiv och utvärderas varje termin vid utvecklingssamtal. Detta för att eleven ska se sitt eget lärande och få inflytande och ansvar över sitt eget lärande.
- För skolår F-3 arbetar fritidshemmen utifrån ett policydokument med syfte, mål och aktiviteter för fritidshemsverksamheten.
- Varje elev år F-3 på Bagarmossens skola har en social checklista där elevens sociala utveckling tydliggörs i de kontinuerliga samtalen som förs med elev och pedagog

### Uppföljning

Rapport till den operativa ledningsgruppen/samordningsgrupp

### Resultat

#### Enheten Bagarmossen Brotorp

I juni och augusti 2009 gjordes en utvärdering av måluppfyllelsen inom arbetslagen enligt BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) – Skolverkets kvalitetsindikatorsystem. Resultat inom området ”ansvar och inflytande” redovisas nedanför (BRUK redovisas på en skala 1-6).

Ansvar och inflytande	sär-skola	särundv. gp 6-9, FK	7,9	6,8	Dia-manten	Ny-bygget	Säru ndv. F-5	Gladan	Ugglan	4,5	Höken
Arbetet utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan	5	6	6	6	5,5	5	3	5	3	6	
Arbetet organiseras så att eleven får kunskap om demokratiska principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former	5	6	6	6	5	5	4	5	3	6	

arbetslaget har ett medvetet genustänk så att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande och utrymme i undervisningen	5	6	3	4	5	4	4	4	4	3	
Arbetet organiseras så att elevens inflytande över arbetsformer och undervisningens innehåll ökar med stigande ålder och mognad	3	6	6	5	5	4,7	5	4	3	6	
Undervisningen planeras tillsammans med eleverna och eleverna får vara med och sätta upp mål för arbetet.	2	3	4	5.5	4	4	2	3		3	
Undervisningen utvärderas kontinuerligt tillsammans med eleverna	4	6	4	4	5	4,2	3	5		3	

### Förskoleklass

#### Bagarmossen och Brotorp

Att lära genom lek och därmed fortsätta förskolans pedagogik är övergripande.

Eleverna tränas i olika sammanhang att successivt ta allt större ansvar.

Arbetsuppgifter har utförts både individuellt, parvis och i grupp utifrån aktuellt tema för att träna. Tid ges för fri lek. För barnen i förskoleklassen är mål uppsatta för Lus 3. Erfarenheten visar att barnen är väl förberedda inför fortsatt läs- och skrivutveckling i år 1. Planer finns att inför detta läsår införa IUP även för barnen i förskoleklassen. I förskoleklassen dokumenteras barnen kontinuerligt under det första året i skolan.

### Fritidshem

#### Bagarmossen

Fritidshemspersonalen samverkar med klassläraren inför varje utvecklingsamtal kring eleverna. Fritidspersonalen deltar vid planering av större tema på de

gemensamma kvällsmöten som ligger en gång/månad. Under läsåret har förskollärarna hållit i NTA temat vilket inneburit att många elever fortsatt arbetet på fritidstiden.

### **Brotorp**

I varje klass i F – 3 finns en klasskontakt som samverkar med respektive lärare, både vad gäller planering undervisning och föräldrakontakt. I de olika arbetslagen F – 3 samverkar lärare, förskollärare och personal från fritidshemmet.

## **Bedömning och analys**

### **Grundskola**

Vi bedömer att vi når de mål som är formulerade inom området inflytande och ansvar. Denna bedömning grundar sig i analyser av elevernas måluppfyllelse och i utvärderingar vi har gjort i skolans ledningsgrupp, arbetslag och i skolans två elevråd. Skolår 6-9 har fått möjlighet till en bättre individualisering genom att vara flexibla vad beträffar grupperingar, metoder och tidsanvändning. Elevråden arbetar mycket aktivt på skolan och har regelbundna möten med skolledningen. Skolans arbete med elevens val har förbättrades med ett tydligare inflytande från eleverna. Skolledningen och kökspersonalen kommer att fortsätta att bjuda in till matråd.

### **Särskola**

Elevens möjlighet att själv delta i en diskussion om mål, åtgärder, arbetsformer och redovisningsformer varierar starkt. När det är möjligt planerar man tillsammans. För att ge föräldrarna ett betydande inflytande, har skolan återkommande möten angående de enskilda elevernas utveckling. Föräldrarna erbjuds att i hög grad delta i skolans utvecklingsarbete. Vi bedömer att måluppfyllelsen är mycket bra. Denna bedömning grundar sig i utvärderingar vi har gjort i arbetslagen.

### **Förskoleklass**

#### **Brotorp**

För barnen i förskoleklassen är mål uppsatta för Lus 3. Erfarenheten visar att barnen är väl förberedda inför fortsatt läs- och skrivutveckling i år 1. Planer finns att inför detta läsår införa IUP även för barnen i förskoleklassen. I förskoleklassen dokumenteras barnen kontinuerligt under det första året i skolan.

#### **Bagarmossen**

Personalens målinriktning på att successivt öka elevens eget ansvar är lyckat. Eleverna uppskattar sin egen IUP pärm som är kombinerad portfolio och utvecklingspärm. Man är medveten om att pärmen ska följa en genom skolan. Eleverna stimuleras av det individuella samtalet och av de öppna frågorna som ställs.

## **Fritidshem**

### **Brotorp**

I varje klass i F – 3 finns en klasskontakt som samverkar med respektive lärare, både vad gäller planering undervisning och föräldrakontakt. I de olika arbetslagen F – 3 samverkar lärare, förskollärare, personal från fritidshemmet samt matsalspersonal.

### **Bagarmossen**

Fritidspersonalen har för flera år sen utvecklat en aktivitetslista för att stimulera alla elever till nya - för dem okända aktiviteter. På terminens sista APT aktualiserades den igen. I stället för att ta bort den så ansågs vinsterna större (trots merarbete för personalen) och den ska användas igen. Aktivitetslistan kan bli bryta givna könsgrupperingar.

## **3.4 Samverkan**

### **NÄMNDMÅL:**

**Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks**

### **ÅTAGANDE:**

**Enheten bagarmossen Brotorp åtar sig att vidareutveckla samarbetet med föräldrar, socialtjänsten, förskola och polis.**

### **Arbetsätt**

Samarbete hem-skola

- Varje elev erbjuds minst ett utvecklingssamtal per termin där elev, förälder och lärare samtalar om elevens utveckling och därefter gemensamt slår fast elevens lärstrategier och nya mål.
- Målen tydliggörs och kommuniceras med elever och föräldrar.
- För att främja dialogen mellan skola och hem inbjuds föräldrarna vid läsårets början till klassmöten. Ämneslärarträffar erbjuds liksom evenemang som soppkvällar, öppet hus, utställningar, Brotorpsdagen och Bagarmossens skolas dag.
- Bagarmossen och Brotorps skolor organiserar föräldraforum varje termin på respektive skola. Rektor och de pedagogiska cheferna träffar styrelsen för föräldraföreningen kontinuerligt.
- Föräldrarna informeras om skolwebben och dess sökfunktion. Pilotklass 7.2 på Bagarmossen.
- Vidareutveckla samverkan hem-skola med hjälp av materialet ”Guldsitsen”.
- Tolk kallas vid behov.
- Samarbeta med modersmåslärarna kring ett kulturellt projekt

### Samverkan och kontinuitet/ Övergång och samverkan

- Enhetens gemensamma pedagogiska ledningsgrupp ansvarar för att leda utvecklingsarbetet och den pedagogiska dialogen på alla nivåer. Den pedagogiska ledningsgruppen utarbetar former för avlämnande, övergång, pedagogisk samverkan och skolutveckling
- 5-åringar besöker förskoleklass och elever i förskoleklass hälsar på sin gamla förskola.
- Eleverna i år 5 har en gemensam uppvisning för föräldrar och provar på profilerna tillsammans med elever i år 6-9.
- Enhetens personal har nätverk mellan förskolor och skolor och en samordning av förskolornas och skolornas kalendarier.
- Gemensam fortbildning förskola-skola och för grupper inom enheten.
- Program för övergång från skolår 5 till 6.
- Enheten erbjuder studie- och yrkesvägledning.
- Program för övergång förskola/dagbarnvårdare till förskoleklass finns. För att värna om kontinuiteten inbjuds skolans personal vid behov till sista utvecklingssamtalet på förskolan.
- Fritidsverksamheten arbetar för en god övergång till fritidsklubben

### Samarbete med omvärlden

- Kontakt med biblioteket
- Samarbete med kyrkan på Bagarmossens skola
- Rektorn medverkar vid Brå och vid SSP (samarbete mellan skola, socialtjänsten och polis)

### Uppföljning

Utvärdering sker via dialog med föräldraföreningens styrelse.

Enkäter

Föräldraforum

Utvärdering sker enligt årshjulet för förskola-skola.

Utvärdering sker genom studie- och yrkesvägledarens framtagna statistikunderlag från utbildningsförvaltningen.

### Resultat

#### Enheten Bagarmossen Brotorp

I juni och augusti 2009 gjordes en utvärdering av målpuppfyllelsen inom arbetslagen enligt BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) – Skolverkets kvalitetsindikatorsystem. Resultat inom området ”samverkan” redovisas nedanför (BRUK redovisas på en skala 1-6).

<b>Övergångar</b>	sär-skola	särundv. gp 6-9, FK	7,9	6,8	Dia-manten	Ny-bygget	Säru ndv. F-5	Gladan	Ugglan	4,5	Höken
-------------------	-----------	---------------------	-----	-----	------------	-----------	---------------	--------	--------	-----	-------



Personal i skola och fritidshem har möjlighet till gemensam planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten i skola och fritidshem	3	3,9	4,8	4	2	3	1
---	---	-----	-----	---	---	---	---

Enheten använder Bagarmossens biblioteket, samarbete sker med kyrkan på Bagarmossens skola kring kaféet, Rektorn medverkar vid Brå och vid SSP (samarbete mellan skola, socialtjänst och polis) och en särskild grupp har bildats i stadsdelen där chefer från skola och förskola deltar. Syftet är att utveckla samarbetet ytterligare.

Under läsåret startade Brotorp i samarbete med föräldraföreningen arbetet med att producera en tidning. Ett första nummer gavs ut under vårterminen. Målsättningen med denna tidning är att på ett kvalificerat sätt dokumentera elevernas kunskapsutveckling samt att den samtidigt blir ett gemensamt forum för föräldrar, elever och skolans personal. För den grafiska utformningen ansvarar en förälder tillsammans med en redaktionsgrupp bestående av elever från skolan.

### **Förskoleklass**

#### **Brotorp**

Inför skolstart besöker personalen från förskoleklassen barnen på deras respektive förskola för en första bekantskap. Om särskilda behov föreligger träffar man även föräldrarna. Detta för att övergången till skolan från förskolan ska bli så smidig som möjligt för barnet. Och om särskilda skäl föreligger att både barn, föräldrar och personal är väl förberedda när barnet börjar i förskoleklassen.

#### **Bagarmossen**

Inför skolstart har skolpersonal kallats till förskolan på vårens sista utvecklingssamtal när föräldrarna bett om detta. Elevhälsoteamet har haft kontinuerliga möten med arbetslaget där frågor av allvarlig karaktär skickats vidare via skolledningen för att berörd grupp ska vidtalas.

### **Fritidshem**

#### **Brotorp**

Fritidspersonalen är organiserad i samma arbetslag som skolans lärare. Det innebär att samverkan skola/fritids alltid sker gällande barn som har särskilda behov. Fritidspersonalen utgör därmed en viktig resurs som en del i skolans arbete med elevvård.

### Bagarmossen

Elevhälsoteamet har haft kontinuerliga möten med arbetslaget där all personal runt elevgruppen F-5 deltar. Frågor av allvarlig karaktär skickas vidare via skolledningen till i aktuellt ärende lämplig mottagare.

## **Bedömning och analys**

### **Grundskola**

Lärare och fritidspersonal har auskulterat hos varandra vid två tillfällen under vårterminen. Detta ledde till en större förståelse mellan olika verksamhet men också till en större nyfikenhet att få se mer hos fler. Övergångarna är viktiga och Enheten kommer att arbeta och vidareutveckla detta ytterligare.

### **Särskola**

Man bedömer att det finns en väl fungerande samverkan mellan särskoleverksamhet – skola. Särskolan är representerat i skolans elevråden och BEST (elevstödjare verksamhet). Särskolan deltar i samtliga skolövergripande tema och andra aktiviteter. Inför nästa läsår ska man utvärdera överlämningskonferenser intill gymnasiet för att öka kvalitén.

### **Förskoleklass**

En särskild grupp har bildats i stadsdelen där chefer från skola och förskola deltar. Syftet är att utveckla samarbetet ytterligare. Skolan bedömer att det finns ett utvecklat samarbete med förskolorna men ha för avsikt att vidareutveckla detta. Eleverna i förskoleklass har under höstterminen prioriterat kontakter med sina gamla förskolor för att under vårterminen närma sig arbetslagets olika grupper.

### **Fritidshem**

Fritidspersonalen samverkar med Idrottslyftet för att sprida fler idrottsaktiviteter till eleverna. Fritidshemmen samarbetar under lov inom Enheten. Analys av utvärderingen av förra årets gemensamma sommarfritids gjorde att årets samverkan förlöpte mycket bättre.

## **3.5 Hållbar livsmiljö**

Bagarmossens skolas kök återvinner avfall i fyra fraktioner; glas, metall, brännbart och köksmatavfall. Köksmatavfallet hämtas till rötgas. Nästa steg är att även återvinna matavfallet från eleverna. Enheten har också införskaffat större multifunktionella nätverksskrivare vilket minskat förbrukning av toners när många mindre skrivare fasats ut. De nya större är miljöcertifierade och mer energisnåla. Funktionaliteten har ökat den dubbelsidiga kopieringen och minskar därmed

pappersåtgången. Servicegruppen ser fördelar i och införlivar informationsteknologiska hjälpmedel för att underlätta och förbättra kvaliteten i det administrativa arbetet. Tex DIABAS och LISA.

### **3.6 Självvärdering/utvärdering**

Övergripande har Enheten haft som prioriterad område att utveckla sitt arbete med att utvärdera, analysera och åtgärda inom samtliga områden.

Årets resultat enligt BRUK på påståendet " Den kunskap som skolans självvärdering/utvärdering ger används i det fortsatta arbetet" visar ett resultat mellan 4 och 5 (på en skala 1-6) i alla arbetslag. Detta är en förbättring jämfört men de sista två årens resultat. Enheten bedömer att det kan förbättras ytterligare.

## **4 Sammanfattande analys**

Mitt bestående intryck är att Enheten Bagarmossen Brotorp är en Enhet med härliga elever och starkt engagerade medarbetare med hög kompetens och ambition som arbetar mycket professionellt. Det råder ett bra samarbetsklimat och det märks tydligt att värdegrundsfrågor sätts i fokus. Fritidshem och F-5 lärarna arbetar väl integrerade vilket är gynnsamt för elevens trivsel och kunskapsutveckling. Lärarna F-9 arbetar mycket målmedvetet och eleverna får bra resultat som håller sedan på gymnasiet. Eleverna trivs på skolan och är engagerade i elevråd och elevstödjarteamen. Att ständigt söka nya vägar för utveckling och förbättring så att alla når sin högsta potential är en självklarhet och det arbetet kommer alltid att ha högsta prioritet på skolan. Särskolans elever trivs på skolan och är delaktiga i skolans gemenskap.

Jag ser fram emot nästa läsår med mycket stor tillförsikt!

## **5 Prioriterade åtgärder för utveckling**

Kunskap, kreativitet, trygghet och trivsel med fokus på framtiden finns med i vår vision och är också våra nyckelord.

Inför läsåret 2009/2010 formulerar arbetslagen egna mål, bestämmer arbetssätt och utvärderingsformer - utifrån en analys av utvärderingen BRUK - för respektive utvecklingsområde. Förutom arbetslagens egna mål har Enheten några gemensamt prioriterade mål. Dessa är fler lyckade satsningar som ska fördjupas och vidareutvecklas så som:

- **trygghetsarbetet** och arbetet med "Den röda tråden" (samverkan och övergångar för ökad måluppfyllelsen)

- skolans dokumentation - Att bättre följa upp alla elevers kunskapsutveckling i samtliga ämnen är ett prioriterat mål. Övergripande kommer skolan att utveckla sitt arbete med att sätta adekvata mål, utvärdera, analysera och åtgärda.
- **svenska som andra språk** - Samarbetet med språkforskningsinstitutet fortsätter. Enheten är en pilotskola i ämnet och årets fördjupning är bland annat genrepedagogik.
- **skrivandet** - Enheten kommer också att utveckla skrivandet genom att delta som en spjutskola ”Read to learn” med inledande föreläsning under vecka 44.
- **föräldramedverkan** – där tillitsfulla relationer mellan skola och föräldrar är förutsättningen.
- **skolwebben** ska nyttjas av alla lärare från år 1 som kommunikationsverktyg mellan hem och skola. En hjälp till detta är att lärarna ska bli PIM-certifierade (praktisk IT och mediakompetens) innan läsårets slut.
- F-5 kommer att utveckla ämnena **NO (naturorienterade ämnen) och Ma (matematik)**. Det framgångsrika NTA arbetet fortsätter (Naturvetenskap och Teknik för Alla). Studiecirkelar i ämnet Matematik kommer att ge förnyade kompetenser. Enheten är en av fyra skolor i Stockholm som kommer att erbjuda en ”science club” i skolans Fältstudio för NO- intresserade elever under hösten.

En ny satsning på specialpedagogik som ska sträcka sig över två år introduceras hösten 2009. Det är personalens önskemål som vi ska realisera.

## **Kvalitetsredovisning upprättad av**

Deirdre Cronin Olsson, Rektor

## **Bilagor**